

Lájkem

k porozumění

MET26

Pestrý svět



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÝ MATERIÁL: Pestrý svět

O ČEM METODA JE

Svět, ve kterém žijeme, je velmi rozmanitý. Vše, s čím se setkáváme pravidelně, nevnímáme jako něco zvláštního. Informace o jiných kulturách a obecně o odlišnostech se na nás bezděčně lepí podle toho, kde něco zahlédneme, zaslechneme a jaké s tím máme zkušenosti. Děti se sluchovým postižením však v této oblasti potřebují více podpořit, aby pochopily, že každý jsme jiný, protože nás utváří něco jiného a máme jiné zkušenosti. Dětem se sluchovým postižením je potřeba pomoci prožít a ukotvit si informace a pochopit příčinu a následek jevů, které se kolem nich dějí. Tato metodika ukazuje rozmanitost světa a pomáhá dětem lépe chápat kulturní odlišnosti.

Podporu v tomto směru nepotřebují jen děti se sluchovým postižením. Tyto znalosti mohou být důležité pro všechny děti ve třídě, aby dokázaly chápat odlišnosti, mezi které patří i sluchové postižení.

Ingela Holmstrom

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Člověk a jeho svět (lze však zařadit i průřezově)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů, k učení

V rámci této metodiky je dostupný e-learning, který interaktivně seznamuje děti s různorodými kulturami světa. Děti tak mohou lépe vnímat rozmanitost světa kolem sebe a rozšiřují si tím své obzory, což pozitivně působí na rozvoj jejich myšlení.

1url.cz/czOr0



E-learning

CÍLE

- Žák se seznamuje s oblastmi světa
- Žák se seznamuje s odlišnými kulturami
- Žák aktivně vyhledává informace
- Žák spolupracuje ve skupině

PŘÍLOHY

MET26_PH_01_Projektový den II. období
[MET26_PH_01_P_01_Jména](#)
[MET26_PH_01_PL_01_VMZ odkud jsem](#)
 MET26_PH_02_Projektový den I. období
[MET26_PH_02_P_01_Pozdravy ze světa](#)
[MET26_P_01_Afrika](#)

[MET26_P_02_Amerika jih](#)
[MET26_P_03_Amerika sever](#)
[MET26_P_04_Asie](#)
[MET26_P_05_Austrálie a Oceánie](#)
[MET26_P_06_Evropa](#)

AKTIVITY

Aktivity spojené s Pestrým světem je vhodné pojmout jako projektové dny a věnovat jim celý den, popřípadě se jim průřezově věnovat celý týden ve všech předmětech. Týden můžete například zahájit projektovým dnem, kde se děti rozdělí do skupiny a vyberou si oblast, které se budou více věnovat, a celý týden pak pracují ve své skupině. Závěr týdne můžete opět pojmout jako projektový den a zakončit jej slavností národů včetně oděnění a občerstvení, které si děti mohou v rámci úkolu doma připravit. V přílohách [MET26_P_01-06](#) najdete komplexní informace včetně obrázků k jednotlivým oblastem, které můžete v aktivitách vrůzných obměnách využívat.

PŘÍBĚH JMÉNA

S dětmi si povídejte o jazycích, kterými se v dané oblasti mluví. Pusťte si, jak zní, podívejte se na ně, jak vypadají, když jsou napsané. Podívejte se na obrázky lidí, kteří v dané oblasti žijí, a vymyslete jim jména. Ta by však měla pocházet z dané oblasti. Na základě informací, které se dozvíte, pak nechte děti psát příběh. Můžete se podívat i na ekvivalent českého jména nebo na jeho význam a zapojit ho do příběhu.

SETKÁNÍ NÁRODŮ

Děti pracují ve skupinách a snaží se o národu, kontinentu či státu zjistit co nejvíce informací. Tyto informace pak prezentují svým spolužákům. Rozsah záleží na ročníku. Dětem již můžete dát základní informace předpřipravené a ony je budou dále doplňovat. Výsledný plakát pak slouží jako výukový materiál.

ZATOULANÉ NÁRODY

Děti pracují ve skupinkách a snaží se ke každé oblasti přiřadit, co je pro ni typické. V obálce nadepsané jménem státu/kontinentu mají informace a obrázky, které jsou však patří do různých částí světa. Děti musí přijít na to, co do jejich kontinentu nepatří, a potom se účastní obchodních jednání, kde získají to, co je pro jejich oblast typické. Všechny informace k jejich oblasti lepí a dopisují na velký papír, který pak prezentují svým spolužákům.

ODKUD POCHÁZÍM A KE KOMU PATŘÍM

Děti mohou pracovat samostatně. Každé dítě dostane obálku, ve které najde indicie (obrázky, věty a podobně), podle kterých by mělo poznat, odkud pochází. Podle toho, kolik chcete, aby vzniklo skupin, rozdejte i obálky s podobným obsahem. Každé dítě se pak představuje, ale nesmí říct přesně, odkud je. Zároveň pozorně poslouchá představování svých spolužáků a přemýšlí, kdo je ze stejné oblasti. Až se všechny děti představí, rozřadí se do skupin podle toho, kdo k sobě patří, a dále mohou pracovat na prezentaci pro ostatní.

SLAVNOST

Když s dětmi proberete všechny oblasti, můžete uspořádat slavnost, na které se všechny potkají. Společně si můžete vyrobit obleky typické pro danou oblast, nacvičit tanec a vymyslet si nové jméno, přinést jídlo. Děti mohou dramatizovat setkání jednotlivých oblastí a předvádět, čemu se diví, co je pro ně nové, protože

Tato metoda se nám v pátem ročníku bude hodit. Chystám se ji upravit pro naše potřeby a využít nejen na vlastní vědě. Celkově se mi projekt líbí, stejně jako myšlenka s velkou mapou – tu si budu muset nějak vyrobit.

Růžena Nováková, ZŠ, Trutnov

Téma Pestrý svět se mi velmi líbí jako projekt do třídy. Průběžně narážíme na odlišnosti lidí v rámci různých ukázek, v různých předmětech. Vedu děti od začátku k tomu, že jsme každý jiný, ale je nutné se tolerovat, respektovat jeden druhého a být k sobě slušní. V metodě je mnoho materiálů připravených, což usnadní velkou část práce.

Hana Kočová, ZŠ Terežín

v jejich oblasti to není. Jak spolu budou komunikovat a podobně, rozsah je zcela na vašich možnostech. Důležité je, že děti mají možnost si situace prožít a vše, co se doposud naučily, mohou hravou formou využít.

POZNÁVAČKA

Poznávku si můžete dát z jakékoliv oblasti. Na tabuli či velký papír si nakreslete velkou mapu světa. Z příloh si vystříhejte obrázky či textové popisky, ty můžete dětem rozdat nebo si je tahají z „klobouku“. Na obrázek/text se podívají, ukážou je ostatním a přilepí je na mapu, společně si tak vytváří velkou mapu a opakují si. Pokud dítě neví, kam informaci zařadit, vybere si mezi spolužáky pomocníka. Ptejte se dětí, jak přišly na to, že to patří zrovna do této oblasti.

JAK DO HODIN ZAŘADIT PESTRÝ SVĚT PRŮŘEZOVĚ?

MATEMATIKA

- čísla a způsoby počítání v jednotlivých oblastech
- počítat v rámci slovních úloh s typickými věcmi pro danou oblast
- obchodování se surovinami typickými pro danou oblast s jinými oblastmi

ČESKÝ JAZYK

- psaní příběhů o dané oblasti
- popis dané oblasti nebo předmětu typického pro danou oblast, popis typického jídla a receptu
- čtení příběhu z dané oblasti
- čtení cestopisných příběhů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI

- tvorba masek typických pro danou oblast
- napodobování umění z dané oblasti
- tvorba typických předmětů
- výroba hudebních nástrojů — možnost využít v hudební výchově

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- poslech hudby, ideálně i s videem, která je typická pro danou oblast (seznam videí i s tanci naleznete v [MET26_PH_02_Projektový den I. období](#))
- napodobování kulturních tanců typických pro danou oblast — lze využít i v tělocviku
- rytmické cvičení a hraní hudby, která je typická pro danou oblast

ANGLICKÝ JAZYK / DALŠÍ CIZÍ JAZYK

- základní konverzace (jaké fráze a jaká slovíčka by se mi v dané oblasti mohly hodit)
- jak se zeptám na cestu
- jak se s někým seznámím
- nákup v obchodě — jak se dozvím, co je to za jídlo, když nerozumím nápisům
- zkuste se naučit pozdrav v cizím jazyce, který je typický pro danou oblast (seznam pozdravů z jednotlivých oblastí naleznete v příloze [MET26_PH_02_P_01_Pozdravy ze světa](#))

